

**2 часть. Материалы для тренировки и закрепления текста по теме «Органы цветкового растения. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней»**

***Прочитай в учебнике параграфы 15, 16***

***Ответь на вопросы теста, пришли учителю фотографию ответа.***

**Задание 1.** Вставьте пропущенные буквы в слова. Проверьте правильное написание слов по учебнику на страницах 36,38.

К..рневая система, ст..ржневой корень ,м..чк..ватый корень, зона д..ления, к..рневые в..л..ски .

**Задание 2.** Составьте кластер «Виды корней». Дайте необходимые пояснения.

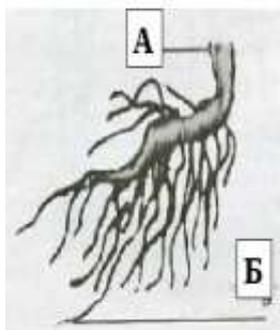


**Задание 3.** Выполните рисунок стержневой или мочковатой корневых систем. Напишите названия растений для которых они характерны.

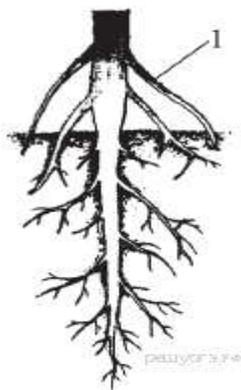
**Задание 4.** Используя текст параграфа, вставьте пропущенные слова в текст:

*Главный, боковые и придаточные корни формируют ..... систему. У ..... корневой системы главный корень слабо развит или быстро отмирает. Для двудольных растений характерна ..... корневая система. Для ..... характерна мочковатая корневая система. Например у пшеницы ..... корневая систему, а у фасоли..... корневая система.*

**Задание 5.** Ученик рассмотрел на уроке гербарный образец петрушки и выполнил следующий рисунок. Какие виды корней он обозначил на рисунке буквами А и Б.



**Задание 6.** Рассмотрите рисунок. Что изображено на рисунке под цифрой 1?



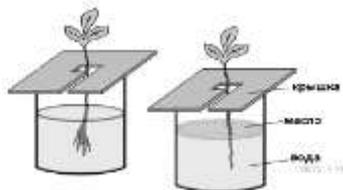
- 1) боковой корень 2) главный корень 3) корневой волосок 4) придаточный корень

### Задание 7. Определи тип корневой системы

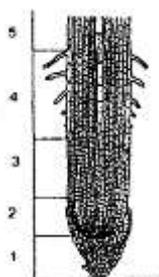
1. Хорошо выражен, развит главный корень, выделяется на фоне остальных корней. Боковые и придаточные корни не выделяются, занимают по отношению к главному подчиненное положение. Характерна для двудольных растений: клевера, одуванчика лекарственного, лопуха большого.
2. Главный корень не развит или быстро отмирает, преобладают придаточные корни, растущие от побега. Корни равнозначны между собой. Мочковатая система характерна для большинства однодольных растений: лук репчатый, злаки. Для некоторых двудольных: подорожник большой, лютик едкий.

### Задание 8. Выявите, с какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

*Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.*



### Задание 9. Какие зоны корня обозначены на рис. цифрами 2, 4, 5? Какие функции они выполняют?



**Задание 10.** Подумайте и ответьте на вопрос. С помощью какого опыта можно убедиться, что зона роста находится на кончике корня

**Задание 11.**

**11.1.** Сергей рассматривал под микроскопом участок корня и сделал рисунок (рис. 1). Какую зону корня он обозначил на рисунке цифрой 2?

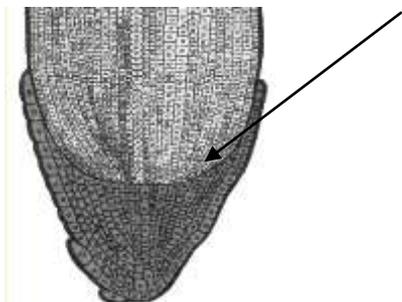


рис. 1

**11.2.** Рисунок 1 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано: – увеличение окуляра – 10; – увеличение объектива – 40. Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

**Задание 12.** Установите последовательность расположения зон корня, начиная с корневого чехлика

- 1) зона проведения
- 2) зона всасывания
- 3) зона деления
- 4) зона растяжения
- 5) корневой чехлик

**Задание 13.** Всасывающая зона корня состоит из клеток

- 1) эпидермиса
- 2) корневого чехлика
- 3) корневых волосков
- 4) сосудистых

**Задание 14.** Корневые волоски обеспечивают

- 1) рост корня в толщину
- 2) рост корня в длину
- 3) защиту корня от соприкосновения с почвой
- 4) поглощение корнем из почвы воды и минеральных солей

**Задание 15.** Какую из перечисленных функций корни не выполняют

- 1) закрепление растений в почве
- 2) всасывание воды и минеральных солей из почвы
- 3) запасание питательных веществ
- 4) образование питательных веществ в процессе фотосинтеза

