

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2»
п. Экспериментальный
Оренбургского района Оренбургской области

Краеведческое исследование

Слово об учителе

Автор работы: Мамбетова Алина,
учащаяся 9 «А» класса

Руководитель: Имашева Рысс Серекбаевна,
учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

Оренбург
2019

Оглавление

Введение.....	3
1. Методика исследования.....	5
2. Результаты исследования.....	7
2.1.Заслуженный учитель России.....	7
2.1.1. Детство и юность.....	7
2.1.2. Трудовая деятельность.....	8
2.1.3. Итоги большого пути.....	11
2.2. Снова в строю.....	12
2.3. Жизнь продолжается	15
Заключение.....	17
Список литературы и источников	19
Приложения	20

Введение

Данная работа посвящена вкладу нашей землячки Заслуженного учителя России Тамары Михайловны Панявкиной в развитие образования своей малой родины [14].

С научной точки зрения, актуальность данной работы заключается в осознании места человека в истории своей земли.

Очень часто на уроках истории и литературы мы слышим от наших учителей о том, что история государства – это дело ума и поступков людей, про которых говорят: «И один в поле воин». Собирая материал на занятиях творческого объединения «Берегиня», мы не раз убеждались в правоте этих слов. Знакомство с такими людьми особенно актуально для нас, потому что из множества дорог хочется выбрать самую близкую по духу, интересам, а для этого нужны ориентиры, ценности, идеалы, примеры самоотверженного труда. Учёные подчёркивают, что основа профессионализма – в нравственности. Только нравственная личность может быть эффективной. И только на этом нравственном фундаменте можно строить эффективную экономику, возрождать нормальные человеческие отношения. Также подчеркивается, что отсутствие деятельностной, плодотворной любви к Отечеству, проявляющейся в повседневных, будничных делах, составляет одно из главных препятствий для прогресса в России. «Уже достаточно общей стали фраза, - указывал П.П. Блонский, - что мы прекрасно умеем умирать за Россию, но умеем ли мы жить для неё? Умеем ли мы любить, умеем ли мы воплощать порывы нашего сердца и проявлять активно нашу любовь так, чтобы она согревала и оживляла тех, кого мы любим?» [3, с.7]

Нам кажется, что средством преодоления оторванности школьников от социума может быть краеведение, а экскурсии являются «живой школой», гораздо более эффективной, чем другие формы воспитания. Значит, нужен материал о людях необычной судьбы, посвятивших себя служению людям.

На одном из заседаний нашего объединения мы решили обобщить и систематизировать материал по профессиональной ориентации, поскольку он востребован в школе постоянно. Мы договорились провести исследование, включив в него не только краеведческий материал, но и сделать теоретическое обоснование вопроса. Для меня лично работа актуальна тем, что я сейчас учусь в 9 классе, и мне предстоит сдавать ОГЭ: выбрать предметы для сдачи, выбрать направление, профессию. И как никогда мне нужен этот пример – пример самоотверженного труда, чтобы у меня был стимул.

Новизна работы видится нам не только в попытке обобщить опыт работы Т.М. Панявкиной, но и довести его до широкого круга общественности. На школьном уровне начать создание серии «Жизнь замечательных учителей», которых в нашей школе немало.

Учебное исследование реализуется в предметных рамках исторического краеведения. Близкие учебные дисциплины: история, обществознание, языкознание. Исследование может быть квалифицировано как краеведческое, проводимое в течение одного учебного года.

Объектом нашего исследования является вклад человека в развитие места, где он живет и трудится.

Предметом исследования является трудовой путь нашей землячки – Панявкиной Тамары Михайловны.

Гипотеза исследования заключается в том, что Тамара Михайловна по праву получила звание «Заслуженный учитель России».

На основании вышеизложенного сформулирована следующая **цель** исследования: доказать, что профессия учителя - одна из самых ответственных и престижных на земле.

Проверка истинности гипотезы предполагает выполнение следующих **задач**:

1. провести анализ материалов о Тамаре Михайловне
- 2.изучить основные события биографии нашей землячки
- 3.определить факторы, повлиявшие на её выбор жизненного пути
- 4.установить особенности характера, поведения

Практическая значимость данной работы состоит в том, что ее можно использовать для пропаганды педагогического труда, для воспитания трудолюбия, любви к своей родине при проведении внеклассных мероприятий и для пополнения материалов школьного музея.

1. Методика исследования

В работе использовались разнообразные методы, с помощью которых можно получить достоверную информацию по теме исследования. Речь идет о человеке, который находится на заслуженном отдыхе, но по-прежнему занимает активную жизненную позицию. Тамара Михайловна, по просьбе родителей, помогает подросткам в изучении русского языка и литературы; поддерживает связь с коллективами школ; всегда готова помочь советом молодым специалистам. Она передала много экспонатов в школьный музей.

Первым этапом моего исследования стала встреча с руководителем школьного музея Имашевой Р.С. Для того, чтобы дополнить сведения был изучен музейный материал, включающий множество источников. Это автобиографические воспоминания самой Тамары Михайловны, из которых мы узнаем, какую роль в становлении будущего педагога сыграла ее семья, прежде всего родители. В публикации в районной газете «Сельские вести» «Урок длиною в 40 лет» отмечается, что «гуманное отношение к человеку, сознание неповторимой прелести каждой эпохи и каждого мгновения - тоже признак истинного добра и старинного благородства, которое так любят в Тамаре Михайловне ее ученики и коллеги» (см. Приложение 1).

Вторым этапом исследования было проведение анкетирования и интервьюирования. Много интересного мы узнали из интервью с ее коллегами, а это сотрудники трех средних школ нашего поселка. Она была всегда в первых рядах, осваивающих новые методы обучения и поражала своим трудолюбием, настойчивостью и искренним желанием помочь и взрослым и детям. Анкетирование и опрос по теме позволили выявить уровень знаний респондентов по предложенным вопросам и сделать вывод: каждый человек, неравнодушный к своему делу оставляет добрую память о себе (см. Приложение 2).

Последним этапом моей работы стала организация встречи членов творческого объединения «Берегиня» с ветераном педагогического труда Панявкиной Т.М. [5, с. 45].

Она рассказала, что особенно запомнилось за годы трудовой деятельности; очень интересовалась, мечтает ли кто посвятить себя педагогике. Призвала нас быть вдумчивыми, во всех делах проявлять творчество, смекалку. Мы были поражены ее кругозором, познаниями в разных областях жизни. Будучи классным руководителем, ежегодно выезжала с учениками в поездки по интересным уголкам России. А сколько книг ею прочитано и как интересно рассказывала о прочитанном! Захотелось что-то почитать и не только по программе. А события в стране и мире, разве это не должно волновать каждого из нас... Что значит быть патриотом своей страны, не на словах, а на деле? В общем, заставила Тамара Михайловна нас о многом задуматься.

Конечно, нас не мог не заинтересовать исторический аспект вопроса. Каковы было положение и роль учительства в нашей стране в разные периоды ее истории? Нам очень помогли материалы интернет сайтов и исследования, указанные в списке литературы и источников.

Только в 1912 году в Российской империи был принят закон "Об улучшении материального положения служащих в средних общеобразовательных мужских учебных заведениях и окружных инспекторов" [1, с. 67].

В советское время большой размах получило заочное педагогическое образование, организованное для учителей, работающих в школах. Повышением квалификации учителей занимались институты усовершенствования учителей, созданные во всех областных центрах.

На всех этапах развития народного образования после Октябрьской революции большой вклад в подготовку учительских кадров в Оренбургской области внесли 6 педагогических училищ, оренбургский, орский, бугурусланский учительские институты и оренбургский, орский педагогические институты, которые за годы своего функционирования подготовили свыше ста тысяч учителей для начальной, неполной средней, средней школы, профтехучилищ, средних профессиональных заведений [2, с. 99].

Много интересного мы узнали о проблемах современной российской школы. Нехватка преподавательских кадров - общемировая головная боль. По данным ЮНЕСКО, чтобы достичь всеобщего доступа к начальному образованию к 2020 году, понадобится дополнительно 18 млн. учителей [5, с. 66].

Именно любовь к избранному пути, преданность делу просвещения народа, честность, добросовестность, трудолюбие — все эти качества, свойственные многим и многим сеятелям знаний помогли школе устоять и развиваться.

На основе полученных мной сведений была проверена гипотеза и сделаны выводы.

2. Результаты исследования

2.1. Заслуженный Учитель России

2.1.1. Детство и юность

Профессий в мире десятки тысяч. Какую выбрать? Как выбирать? Что нужно учитывать при выборе профессии? Эти вопросы всегда волновали и будут волновать выпускников школ. Нас заинтересовала, как одна из востребованных, работа школьного учителя, так как с ней мы чаще всего сталкиваемся.

«Почему молодые не хотят идти в школы? - с таким вопросом мы обратились к людям разных поколений. Чаще всего наши респонденты отмечали:

- потерян престиж профессии. По телевидению рекламируются другие специальности - в тех же сериалах. Никогда не рекламируют профессию школьного учителя;
- в советское время школа была центром общения. Учитель был авторитетом. В наше время школа держится на энтузиастах;
- низкая заработная плата и большие нагрузки.

Эксперты обеспокоены тем, что в большинстве школ преподают исключительно женщины. Заниматься благородным делом за маленькие деньги с полной отдачей могут себе позволить те, у кого мужья имеют хорошо оплачиваемую работу. Среди учительниц немало пенсионерок. Работая и получая пенсию, они в состоянии обеспечить себе относительно пристойное существование. [6, с. 123]

Мы узнали, что преобладание мужчин в учительской профессии продолжалось до войны, с которой многие из учителей не вернулись, и женщинам пришлось занять их место. Сегодня почти ничего не делается для того, чтобы мужчины вели те предметы, которые им сам бог велел вести. По мнению экспертов то, что у нашей школы женское лицо, отрицательно сказывается на психическом здоровье мальчиков, особенно тех, кто растет в неполных семьях. Лишенные отцовского пригляда, не получившие мужского воспитания, они растут бесхарактерными, легко поддаются влиянию и в результате зачастую оказываются изолированными от общества [2, с.145].

Таким образом, в наше время происходит "переоценка ценностей": педагогический труд интерпретируется не как служение, но как услуга, наряду с трудом водителя или продавца. Соответственно изменяется и отношение к педагогу студента или старшеклассника: ведь тот, кто оказывает услуги, должен именоваться обслуживающим персоналом или просто "обслугой". Но мы знаем людей из этой среды, которые заслуживают истинного уважения, среди них Панявкина Тамара Михайловна.

В детстве юная Тамара так много читала, что библиотекари сомневались и проверяли содержание книг. Этот интерес к чтению у неё от отца Михаила Федоровича, который не только любил чтение, но и хорошо рисовал и сочинял эпиграммы. У нее были удивительные родители, умевшие совмещать полезное с приятным. Вечерами они всей семьей выбирали волос из козьего пуха, вязали, а отец читал вслух Фенимора Купера, Даниэля Дефо, Мориса Дрюона, Конан Дойля. У человека с таким широким кругозором сложился большой круг интересов. «Мы были тимуровцами и ходили помогать бедным, пожилым и фронтовикам. Моя служебная лестница активиста школы постоянно росла: сначала была октябренок, потом пионеркой (звеньевой, председателем совета отряда), а в 8 классе - председателем совета дружины. В год полета Юрия Алексеевича Гагарина вступила в комсомол», - вспоминает Тамара Михайловна. Ее мама, Полина Петровна, рассказала, что младшая дочь была всегда старательной, аккуратной. В школе родительские собрания посещать было не стыдно. Особых хлопот с ней не было. Да и при выборе профессии колебалась недолго. Она мечтала быть учителем либо врачом, так как любила животных и хотела их лечить. Юная Тамара уже в 8 классе решила поступить в медицинское училище, но в последний момент она подала документы в педагогическое. Поводом стали слова директора Халиловской школы, «что учителем может стать не каждый». Абитуриентка решила доказать, что она достойна быть учителем. Училась, как всегда с энтузиазмом (см. Приложение 3).

2.1.2. Трудовая деятельность

Вот она уже на практике в родной школе. По ее словам «первый урок помнит туманно, так как терялась и все время смотрела в тетрадь, где была схема проведения урока». После того, как Тамара Михайловна привыкла к ребятишкам, она провела «открытый» урок по рассказу Асеевой. За практику у Тамары Михайловны была пятерка. После окончания училища преподавала в совхозе им. Кирова Кваркенского района. Ну, а потом переезд к месту жительства мужа, в Донгуз. Год она работала в Светлогорской начальной школе. Много интересного рассказала нам ветеран педагогического труда Алексеева Галина Александровна: «Наше знакомство состоялось в 1968 году. Несмотря на то, что у Тамары муж проходил срочную службу в армии и подрастала маленькая дочь, она вела активный образ жизни: преподавала в начальной школе, участвовала в жизни села и даже поступила в институт». Бывшая коллега подчеркнула такие черты характера Панявкиной, как энергичность, целеустремленность, трудолюбие, не забудем, что это было только начало педагогической деятельности.[10, с.48]

И чем больше мы встречались с людьми, знавшими ее, мы узнавали что - то новое, а иногда, казалось, что мы это уже слышали.

Затем последовал перевод в Донгузскую среднюю школу №1, в которой Тамара Михайловна проработала до 1983 г. В начале семидесятых годов в школе №1 сложилась инициативная группа из молодых педагогов, одной из них была Тамара Михайловна. Она была в

курсе всех инноваций и по мере возможности старалась их использовать в своей работе. Никогда не перекладывала работу на кого-то, давала много открытых уроков. Жизнь в школе кипела и Тамара Михайловна была в гуще событий. Особенно после назначения на должность организатора внеклассной работы. Традицией стало проведение военно - спортивной игры «Зарница». Расширению кругозора учащихся способствовали многочисленные поездки от Таганрога до Новочеркасска (см. Приложение 4).

На протяжении нескольких лет Лидия Григорьевна Селиверстова была начальником лагеря в Дубках, а Тамара Михайловна и другие учителя бессменными вожатыми. (см. Приложение 5)

«Всегда на ее уроках прослеживается настрой на сотрудничество, на самостоятельное получение знаний; осуществляется связь с историей, географией, музыкой. Ее ученики уверенно участвуют в дискуссиях, дебатах. Это и есть важнейшие компоненты современного урока», - вспоминала Лидия Григорьевна во время личной встречи с краеведами. В это время осуществлялся переход в начальной школе на трехлетнее обучение, а это новая программа. Параллельно наша героиня успешно продолжала обучение в педагогическом институте [8, с.98].

С 1971 года знакома с нашей героиней старейший педагог Арбузенко Тамара Ивановна. По ее словам уже в то время молодая учительница выделялась энергичностью, безграничной преданностью своему делу [9, с. 45].

В 1983 г. Тамару Михайловну перевели в Первомайскую среднюю школу.

Более подробно об этом важном периоде ее биографии рассказал нам бывший директор этой школы Куликов Владимир Алексеевич. Знакомство их состоялось на одном из семинаров. Открытый урок молодого педагога запомнился навсегда. «Дирижер и оркестр», - так оценил он атмосферу урока. По его мнению, за все 45 минут учительница не сбилась с высокого темпа, «старалась дать знания любому ученику, несмотря на их разные способности». Позже, не без колебаний, Тамара Михайловна приняла приглашение работать в его учреждении [11, с.68].

«Как учитель литературы, Тамара Михайловна, настоящий профессионал: эрудиция, начитанность, эмоциональность, энергичность, неиссякаемая инициатива, умение талантливо анализировать изучаемые произведения школьной программы, да и не только школьной», - так отзывается о ней Владимир Алексеевич. По его мнению, до сих пор многие выпускники гордятся тем, что учились у нее. Она научила их писать прекрасные сочинения, а какие были внеклассные мероприятия (см. Приложение 6).

Через год Панявкина возглавила секцию учителей литературы и русского языка. Литературные вечера, посвященные творчеству Сергея Есенина, Александра Блока, Владимира Высоцкого стали настоящими праздниками и для учителей и для учеников. Это подтверждают ее коллеги: Шумовы Евгений Федорович и Людмила Анатольевна, Еремина Валентина Ивановна, Лемешко Людмила Павловна, а также выпускники разных лет: Пахряева Марина, Бобылева

Алевтина, Каиргалиев Марат. «Она вывела наших учителей русского языка на приличный уровень преподавания своего предмета», - считает директор. Как раз в это время появилась коммунарская методика воспитания и Тамара Михайловна, по своей инициативе, во время отпуска побывала в одной из московских школ, развивавшей это направление. К началу нового учебного года переработали план работы школы. Результаты не заставили себя ждать. В школе стали проводиться районные семинары, даже из области приезжали за изучением опыта. Проводились сборы, учения. Тамара Михайловна выезжала с ребятами в Орск и другие города. По свидетельству тогдашнего заместителя директора по учебной части Плотниковой Валентины Ивановны регулярно стали проводиться Большие советы с участием педагогов, учащихся, администрации, общественности. Разворачивались настоящие дебаты, дискуссии. Огромную роль играла тактичность, эрудиция заводилы. И вот новшество в школе: должность заместителя директора по - научно - методической работе. Искать кандидатуру на эту должность не было надобности.

Новая инициатива Панявкиной: экологическое воспитание. Из статьи «Уроки эксперимента» в газете «Сельские вести» за 1993 год мы узнали, что «районным управлением образования нам было предложено апробировать учебник «Естествознание» в 5 классе, а для 6 и 7 классов составить собственную программу по теме «Природопользование и экология» совместно с учеными Оренбургского педагогического института. Созданию нового Базового учебного плана предшествовали родительские собрания, анкетирование учеников, родителей, учителей, изучен национальный состав учащихся, организованы психологические исследования, составлен проект исследования экологической обстановки. Блестяще проведенный областной семинар стал стартовой площадкой для распространения нового направления. Материал, найденный в районном архиве, был подтвержден воспоминаниями Гривко Елены Васильевны, доцента кафедры биологии ОГУ, работавшей в то время учителем биологии (см. Приложение 7).

И вот в сельскую школу приехали ученые, чтобы провести консультацию и договориться о сотрудничестве. Эти встречи стали регулярными. В конце учебного года был проведен семинар учителей и руководителей школ, заинтересованных в решении данной проблемы. В своих анкетах о самых интересных предметах ребята в большинстве назвали естествознание. Строились планы на углубление и распространение опыта. Предполагалось создание экологических отрядов, «зеленых» и «голубых» патрулей, посадка зеленых насаждений, уход за домашними животными, сбор лекарственных трав, уничтожение растений-аллергенов. Но кто это должен делать? Тоже учитель естествознания? Или сюда должны подключиться учителя других предметов, классные руководители, организаторы по воспитательной работе с детьми? Куликов В.А. отметил, что речь пошла о дополнительных часах, но на сокращение учебного времени по другим предметам не решились. Работа по программе была продолжена в классе коррекции. Ученики, для которых

оказалась не под силу программа Занкова, по щадящей программе «почувствовали себя наравне со всеми, и учебный процесс пошел им в радость». Этот опыт приезжали перенимать из других школ [11, с. 70].

В 1995 году наконец-то сбылась мечта жителей отдаленных от центра районов нашего поселка УМиАТ и свиного комплекса - открылась школа №2 п. Экспериментальный. Это был большой успех инициативной группы, поддержанной администрацией МО Оренбургский район во главе с Павлычевым Иваном Григорьевичем. Директор Логунов Игорь Анатольевич пригласил известного к этому времени человека на беспокойную должность заместителя по учебно-воспитательной работе. Вместе подбирали педагогический коллектив, создавали материальную базу: мебель, школьные доски, посуду для столовой, оборудование для кабинетов физики и химии, всего не перечесть.

Благодаря беспокойному характеру Тамары Михайловны и настойчивости была создана детская музыкальная студия, лицейский класс, после которого учащиеся поступали в музыкальное педагогическое училище №2 г. Оренбурга; были открыты первые в районе кадетские классы. Коллеги считают ее добрым и отзывчивым человеком, всегда готовым прийти на помощь. Она не жалеет времени на то, чтобы выслушать обратившегося к ней за советом (см. Приложение 8).

Своим наставником считает ее Танатарова Ажар Сакашовна. Тамара Михайловна передала ей не только свой кабинет, но и много методической литературы. Осталось большое количество творческих работ учеников разных лет. На высоком уровне проводились педсоветы с приглашением специалистов из областного центра. Она как всегда в курсе педагогических нововведений. Щедро делилась своим опытом и по административной линии. А сколько добрых слов мы слышали от ее учеников! Через сайт «Одноклассники» мы получили слова благодарности от выпускников разных лет, в том числе из Германии. Они называют ее альтруистом и профессионалом высшего класса в области языкознания. Эти характеристики многократно повторяются в ответах на вопросы проведенного опроса среди учеников и родителей (см. Приложение 9)

Указом Президента от 21 июля 1997 года Тамаре Михайловне присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (см. Приложение 10).

2.1.3. Итоги большого пути

Но время неумолимо. Пришла пора выхода на заслуженный отдых. Но перерыв, как мы и ожидали, оказался недолгим. Беспокойная должность школьного психолога и снова самоотверженная отдача сил без скидки на возраст и время. Ну, а кто мог лучше Тамары Михайловны заняться реализацией программы «Десять добродетелей в пути»? Ее автор Виктория Дмитриевна Максимова отметила, что «неоценим опыт реализации ее идей, которым поделилась на семинаре руководитель кружка «Дом горячих сердец», наша героиня. Глава районной

профсоюзной учительской организации Овсянникова Валентина Васильевна считает, что «Тамара Михайловна входит в двадцатку наиболее известных мастеров-педагогов» (см. Приложение 12).

В 2017-2018 учебном году произошло еще одно знаменательное событие: мастер своего дела выпустила в основное звено ребяташек, которых четыре года обучала в начальной школе. Вот таков ее педагогический багаж к 70-летию юбилею!

Таким образом, звание Заслуженного учителя России присвоено за большой практический вклад Панявкиной Тамары Михайловны в педагогическую деятельность, связанную, прежде всего с внедрением новейших достижений. Желание быть полезной - было и остается ее жизненным кредо. Это ли не пример самоотверженного труда, это ли не пример для верности своей профессии?

2.2. Снова в строю

Тамара Михайловна относится к такой категории людей, которых называют альтруистами, т.е. бескорыстными, готовыми прийти на помощь в любую минуту, не считаясь со своими интересами. На уроках обществознания мы изучали, что это, к сожалению, в наше время относится к позитивному отклоняющемуся поведению. Правда, мы не пришли к единому мнению, но большинство одноклассников пришли к выводу, что таких людей сейчас встречается все меньше.

Наша героиня всегда занималась с ребятами, которые нуждались в дополнительной подготовке по русскому языку и литературе. Это по просьбе родителей, многих из которых она сама учила. Так, что можно сказать, что перерыва в ее педагогической деятельности и не было. И все это она совмещала с уходом сначала за больной свекровью, потом за мамой и дачей, без которой трудно представить жизнь сельского жителя.

В школах нашего поселка ощущается недостаток учителей начальных классов. И это настораживает. Многие выпускники педагогических колледжей работают в дошкольных учреждениях, кто-то в торговле и где угодно, но не в школе. Может быть, здесь сказывается близость областного центра, где можно трудоустроиться. Или заработная плата, условия труда не устраивают? Нехватку пытаются восполнить за счет ветеранов труда. Так и директор нашей школы, Логунов Игорь Анатольевич, решил пригласить на должность учителя начальных классов нашу героиню, поскольку первый ее диплом давал право на такую деятельность.

По словам директора, она долго не соглашалась, ссылаясь на перерыв в работе, проблемы со здоровьем. В конечном итоге ее сомнения развеяли дочь Ирина и сын Владимир, которые посоветовали хотя бы попробовать. И это тоже стиль поведения, выработанный за годы трудовой деятельности: не принимать необдуманных решений. А поддержка родных дорогого стоит.

Как считает сама Михайловна, помог ей и опыт работы на посту заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Вспомнила, как тщательно подбирала коллектив школы, работала с педагогическими новинками и интуиция ее не подвела [11 с.89].

И снова программы, учебники, опыт коллег. Пригодились советы старой приятельницы, работающей в городской школе. Новые методики и подходы, чем заполнить образовательное пространство учителя? Прежде всего информационно-коммуникационные технологии, в классе должно быть современное оборудование.

Но сначала с техническим персоналом был сделан ремонт в кабинете в новом цветовом оформлении, как положено по санитарным, эстетическим и психологическим нормам.

«Тамара Михайловна активно включилась в работу, - рассказывает завуч Елена Владимировна Михайлюк. Тщательно готовилась к занятиям, стараясь заинтересовать каждого ученика. Такой опытный педагог была примером для всех. Никогда не считалась с личным временем, занимаясь дополнительно. А когда отменили группу продленного дня, продолжала готовить с детьми домашние задания, при этом всегда приучала их к самостоятельности, взаимопомощи».

Это было время внедрения Федеральных образовательных стандартов, учителей поочередно отправляли на курсы переподготовки. Панявкина как всегда была в числе первых. Принимала активное участие в работе методического объединения начальных классов. По требованиям ФГОС изучила составление технологической карты урока с указанием планируемых результатов. Поурочные планы всегда писала от руки, хотя в совершенстве овладела ИКТ [7 с. 45].

Ее ученики такие же активные, любознательные под стать своему учителю. Она учила их ответственному отношению к учебе, убеждая, что это большой труд, который требует упорства, трудолюбия. Большое внимание уделялось научной организации труда школьников. Здесь не обойтись без помощи родителей и с ними поддерживалась активная связь. Проведено было много совместных мероприятий. Традиционными стали дни рождения класса, знаменательные даты календаря, районные акции «Солнышко в ладошке», «Зеленый мир», «Безопасная дорога в школу». Ребята принимали активное участие в подготовке мероприятий, которые проходили обычно в форме коллективного творческого дела. Это предусматривало посильное участие каждого ребенка, способствовало самоутверждению, формированию собственного «я». А как ребята заинтересовались работой над проектами, создавались индивидуальные и групповые работы. Самыми успешными оказались «Каша-пища наша» и «Режим дня», получившие призовые места на зональном и районном уровне.

Мы предложили анкету учащимся 5 класса, выпускникам нашей героини.

- 1) Какой вы помните Тамару Михайловну на уроках?
- 2) Какой, по вашему мнению, у неё характер?
- 3) Какой предмет был самым любимым в 1-4 классах?

4) Что больше всего вам нравится в Тамаре Михайловне?

Ответы на вопросы учеников 5 класса

№ вопроса	Ответы	%
1)	1. Добрая и хорошая 2. Понятно объясняла 3. Приводила примеры из жизни 4. Давала знания	70% 10% 10% 10%
2)	1. Добрый и хороший 2. Справедливый	90% 10%
3)	1. Математика 2. Русский язык 3. Чтение 4. ИЗО	70% 10% 10% 10%
4)	1. Ум и характер 2. Понятно объясняет 3. Доброта	80% 10% 10%

Как видно, дети отметили такие позитивные качества своего первого учителя, как доброту, справедливость, желание донести знания до каждого в доступной форме и заинтересовать новыми фактами, событиями, связав их примерами из жизни.

Высокую оценку взаимоотношениям в этом классе дает классный руководитель 5 класса Катира Шипановна Жумагазиева: «Тамара Михайловна постоянно интересуется успехами своих питомцев. Они быстро подхватывают инициативу, сразу обдумывают алгоритм действий, готовы помочь друг другу. В классе сформирован хороший актив: сами следят за дежурством, за кабинетом, за изменениями в расписании. В начальной школе проделана большая работа по формированию интереса к познанию и мы учителя-предметники благодарны нашей коллеге».

Коллегам Тамары Михайловны также были предложены вопросы:

- 1) Чем вам больше всего запомнилась работа с Тамарой Михайловной?
- 2) Тамара Михайловна для вас была кем-то больше, чем коллега?
- 3) Какой характер у Тамары Михайловны?
- 4) Что больше всего вам нравится в характере Тамары Михайловны?

И вот, что получилось.

№ вопроса	Ответы	%
1.	1. Как руководитель она была требовательна, прежде всего к себе. Отличалась эрудицией, желанием во всём разобраться 2. Всегда найдёт время выслушать и помочь делом или советом 3. Творческий, общительный, ответственный, дисциплинированный, требовательный человек, поэтому работать с ней было и легко, и трудно	33% 33% 34%
2.	1. Наставник, мастер, методист 2. Как педагог – была наставником, как администратор – помогала разрешать управленческие вопросы	35% 34%

	3. Старший товарищ	31%
3.	1. Общительная, творческая, но одновременно ответственная, дисциплинированная, требовательная	33%
	2. Добрая, отзывчивая, справедливая, альтруист	33%
	3. Характер мягкий, но в некоторых ситуациях открывались тонкие стороны, как твёрдость, настойчивость	34%
4.	1. Оптимист. Она всегда жизнерадостна и готова поддерживать нововведения	33%
	2. Всегда готова прийти на помощь, последнее отдаст, если надо	33%
	3. Целеустремлённость, умение добиваться поставленной цели наилучшими средствами	34%

Те, кто работал с Панявкиной, высоко оценили ее деловые качества как руководителя и выделили человеческие качества, которые помогли на протяжении всей педагогической деятельности оставаться человеком с большой буквы.

2.3. Жизнь продолжается

В школе есть традиция, по которой учитель, выпускающий 4 класс, набирает первоклашек. От нее старейший педагог не отступила, но предупредила, что не планирует работать в школе в следующем учебном году. Сама занялась поиском достойного учителя. Выбор остановился на выпускнице нашей школы Екатерине Васильевне Поповой. И вот они вместе знакомятся с будущими школьниками, ведут подготовительные занятия. До сих пор молодой педагог обращается за советом не только к работающим коллегам, но и к своей первой наставнице.

Как отмечает сама Панявкина, скучать не приходится. Есть время заняться здоровьем, почитать, пообщаться с родными. Чтение осталось ее увлечением с детства, ей нравится перечитывать классику. Чтение стало хобби ее супруга, Владимира Андреевича. Часто у них бывают друзья, бывшие коллеги. И конечно, Тамара Михайловна находит время позаниматься с учениками по русскому языку и литературе.

Еще одно увлечение – дача. Каких только цветов нет на их участке! Здесь не обойтись без помощников, кроме мужа, это и внук Сергей. Он часто приезжает в Донгуз со своей семьей. А в правнучке Панявкины души не чают.

Конечно, хотелось бы чаще видеть сына и дочь, но они приезжают в отпуск, как и внучка Алена [12, с.56].

Каждое лето Панявкины выезжают на отдых. В прошлом году были в Крыму. Столько впечатлений особенно от природы, да и с экологией там намного лучше. Близость военного полигона, в последнее время стала все больше беспокоить жителей нашего поселка. Стрельбы идут регулярно, а что с нашей окружающей природой? Какие заболевания наиболее распространены? Увы, такой статистики мы не нашли.

Мы знаем, что всегда можем рассчитывать на помощь и поддержку Тамары Михайловны. В школьном музее хранятся экспонаты от их дружной семьи. Награды ветерана войны Панявкиной Татьяны Демьяновны, отважной зенитчицы, прошедшей фронтовыми дорогами от Москвы до Вены. Материал о Заслуженном учителе России, Отличнике образования опубликован в народной энциклопедии «Сердце родиной тревожь». В музее много материала, который еще не обработан и передан тоже нашей героиней. Это и рукописный материал о поселке Экспериментальный.

Тамара Михайловна поддерживает связь со своими выпускниками. Они шлют ей весточки со всех концов страны и из-за рубежа. И это с помощью интернета. Сколько полезной информации получает семья из мировой паутины! И это тоже часть досуга. Жизнь продолжается... Впереди знойное лето. Новые заботы. Путешествия к детям, родным. Встречи с коллегами, расставания и снова встречи (см. Приложение 13).

Мы делаем вывод, что выбор профессии – это очень важный шаг, возможно от которого зависит вся наша жизнь. Нужно быть внимательным и чутким, чтобы не ошибиться в выборе. Это должна быть та работа, которая будет вас постоянно вдохновлять и призывать идти вперед несмотря ни на что! Нужно относиться к этому серьезно. Нужно работать так, чтобы вы были ценным работником, и вас полюбила работа, а вы её!

Заключение

При выполнении данного исследования было еще раз доказано, что профессия учителя – одна из самых ответственных на земле. К сожалению, престижность этой самоотверженной работы не соответствует в наше время ее значимости и роли в обществе. Но не все в жизни измеряется материально и к счастью, много таких энтузиастов своего дела, как наша героиня Панявкина Т.М. Нами был собран и обобщен большой материал и часть его прошла отбор для народной энциклопедии «Сердце родиной тревожь». Подтвердилась гипотеза, что высокое звание Заслуженного учителя РФ получено за большой вклад в развитие образования, за творческий труд и подвижничество.

Любая профессия требует тщательной подготовки, не только физической, но и психологической. Изучение жизни и педагогической деятельности Тамары Михайловны подтверждает это. Важно, чтобы в педагогические колледжи и университеты поступали по призванию, а не потому, что недобор. Надо поднимать престиж учительской профессии, прежде всего достойной заработной платой и условиями труда. Недокомплект среди педагогического состава, низкая оценка труда приводит к невыносимым нагрузкам, иногда до 30 часов в неделю. О какой качественной подготовке к занятиям может идти речь? Постоянные проверки, всевозможные контрольные, отчетность, череда мероприятий приводят к постоянным стрессам, болезням, которые лечить некогда... Хорошо, что есть энтузиасты, наподобие нашей героини, но, к сожалению, это люди пенсионного или предпенсионного возраста. А молодежь, согласно опросам, ставит на первое место материальную составляющую, семью, своих детей. И разве можно их за это осуждать? [5, с.36]

Конечно, нельзя не заметить, что в последнее время стали чаще говорить о проблемах школьного образования и учительства. И многое делается. В нашей школе открыта дошкольная группа «Капельки». По плану проводятся ремонтные работы и тут без помощи спонсоров не обойтись. В школьной столовой повара готовят вкусные завтраки и обеды, но ее техническое обеспечение оставляет желать лучшего. Успешно работает школьный музей, одна из задач которого сохранить и передать потомкам образцы самоотверженного труда, прививать любовь и уважение к своей большой и малой родине, к своим родным и близким, к землякам.

Только, зная свои корни человек, сможет быть достойным гражданином, настоящим патриотом своей страны.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в более детальном изучении биографии Тамары Михайловны после выхода на пенсию. Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только её жизненного пути, но и новых идей и преобразований.

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются историей родного села, а также всем, кто интересуется краеведением. Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в написании курсовых работ и исследовательских работ. Возможно использование материалов педагогами при подготовке викторин по теме «Сподвижники родного села».

В процессе написания работы я открыла для себя несколько правил, прежде всего, о выборе профессии. Каждый должен выбрать такую профессию, которую он будет любить и ценить. И каждый должен так работать, чтобы добиваться таких же результатов, как Тамара Михайловна [13, с. 15-17].

В процессе работы над исследованием был приобретён опыт в написании исследовательских работ. Результаты исследования заставили меня задуматься о том, как я должна учиться, работать, жить для того, чтобы я была так же полезна социуму, как и Михайловна.

Сложность для меня представляло только то, что я сама не училась у Панявкиной. Но столько добрых слов было сказано о ней как о замечательном педагоге, о человеке с большой буквы, альтруисте!

Список литературы и источников

- 1.Филоненко Т.В., Шипилов А.В. Материальное положение учителей в дореволюционной России. Источник: Педагогика. 2004. № 7. С.65-75.
- 2.Образование Оренбургской области на рубеже XX-XXI веков [Текст] : ч. 2: (Школы, проф. училища, учреждения доп. образования) / Гл. упр. образования Оренб. обл. ; Под общ. ред. В.В. Попова. - Оренбург: ООИПКРО, 2004. - 515 с.
- 3.Лебедева О.В. Беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
- 4.Классные часы: 9 класс / Авт. – сост. А.В. Давыдова. - М.: ВАКО, 2008. - 272 с.
- 5.Ильин Г.Л. Инновации в образовании. Издательство «Прометей», 2015 – 162 с.

Материалы Internet – сайтов

- 6.HYPERLINK "mailto:Дети@MAIL.ru"
7. http:// HYPERLINK "http://www.biografia.ru/"

Материалы краеведческого музея

8. Беседа К.С. Фошиной с Заслуженным учителем России Л.Г. Селивёрстовой 1946 г.р. от 20 июня 2013 года (текст стенограммы беседы) // тетрадь воспоминаний № 2
9. Беседа Г.Н. Абдрашевой с ветераном педагогического труда Т.М. Арбузенко, 1948 г.р. от 28 мая 2015 года (текст стенограммы беседы) // тетрадь воспоминаний № 3
10. Беседа Л.А. Кожевниковой с ветераном педагогического труда Г.А. Алексеевой 1948 г.р. от 20 мая 2015 года (текст стенограммы беседы) // тетрадь воспоминаний № 3
- 11.Интервью Р.С. Имашевой с ветераном педагогического труда В.А. Куликовым 1938 г.р. от 22 апреля 2017 года (текст стенограммы беседы) // тетрадь воспоминаний № 3
12. Беседа А.А. Мамбетовой с Заслуженным учителем России Т.М. Панявкиной 1948 г.р. от 20 октября 2018 года (текст стенограммы беседы) // тетрадь воспоминаний № 3
13. Документ (Оригинал) Трудовая книжка Т.М. Панявкиной Оформлено в 1968 году. 30 л. // Частное собрание Т.М. Панявкиной. Публикуется впервые с согласия владельца.
14. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 1997 года о присвоении звания Заслуженный учитель России и нагрудного знака Т.М. Панявкиной // Оригинал представлен в экспозиции музея Экспериментальной СОШ № 2. 17.01.2000.

О ком наше исследование

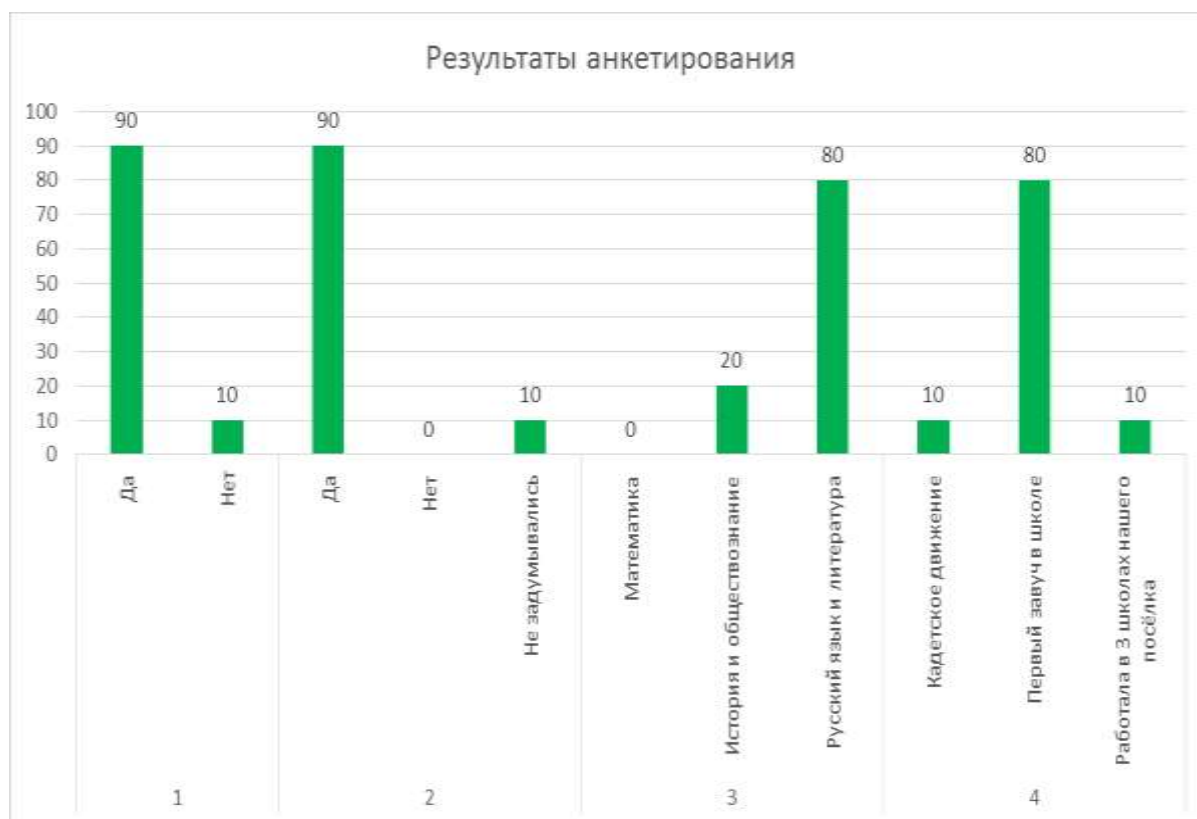


Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник просвещения Панявкина Т.М.



Материал из районной газеты «Сельские вести», посвященный Тамаре Михайловне

Результаты опроса респондентов по теме исследования



Вопросы для анкетирования

1. Можете ли вы назвать ветеранов педагогического труда нашей школы?

1. да

2. нет

2. Интересна ли вам эта тема?

1. да, так как считаю, труд учителя очень важным

2. нет, они меня не учили

3. не знаю, не задумывался (лась)

3. Какой предмет преподавала Тамара Михайловна Панявкина?

1. математику

2. историю и обществознание

3. русский язык и литературу

4. Что интересного вы узнали о Заслуженном учителе России Тамаре Михайловне после экскурсии в школьном музее?

1. она стояла у истоков кадетского движения в районе

2. она первый завуч нашей школы

3. она работала в трех школах нашего поселка

Становление будущего педагога



«Мы были тимуровцами и ходили помогать бедным, пожилым и фронтовикам. Моя служебная лестница активиста школы постоянно росла: сначала была октябренок, потом пионеркой (звеньевой, председателем совета отряда), а в 8 классе - председателем совета дружины...» Панявкина Т.М.



Последние студенческие месяцы. 1966 г. (Т.М. - вторая справа)

Работа в Донгузской средней школе №1



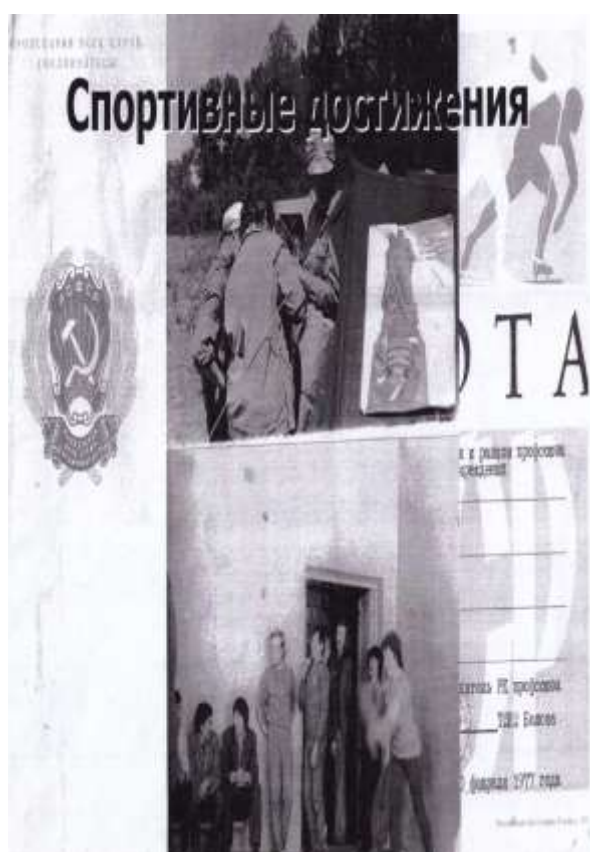
«Всегда на ее уроках прослеживается настрой на сотрудничество, на самостоятельное получение знаний; осуществляется связь с историей, географией, музыкой. Ее ученики уверенно участвуют в дискуссиях, дебатах. Это и есть важнейшие компоненты современного урока»

Селиверстова Л.Г., Заслуженный учитель РФ



Тамара Михайловна всегда была в курсе всех инноваций и по мере возможности старалась их использовать в своей работе...

Беспокойное лето



Во время летних каникул Тамара Михайловна и коллеги были бессменными вожатыми в пионерском лагере. Ее труд был отмечен Почетной грамотой Районного комитета Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ)

В Первомайской средней школе



*Заместитель директора по научной работе, позже - замдиректора по учебно-воспитательной работе Панявкин Т.М.
(четвертая справа в первом ряду)*



Тамара Михайловна с коллегами по работе. «...она научила учеников писать сочинения, а какие были внеклассные мероприятия!»

Куликов В.А., директор школы

Новая инициатива Тамары Михайловны

**Экология,
безопасность, жизнь**

**Уроки
эксперимента**

Эксперимент? А был ли он? - задумо, постоянно себе вопрос, пыталась разобраться во всем происшедшем. А началось, казалось, все так хорошо.

Много лет подряд педагогический коллектив Первомайской средней школы мучительно искал выход из нравственного и интеллектуального кризиса, который все сильнее проназался в ученическом коллективе. Древнекитайская мудрость гласит:

Земля - мой дом,
Все люди - это
мой братья.
Моя религия - это
мои добрые дела.

Чудесные слова! Но как сделать так, чтобы они стали убеждением, целью жизни человека?

Найденный выход оказался простым: на все эти вопросы ответ дает природа.

Г. Лузина (географ)

Сложно было развес курс на предмете, но еще сложнее изучить материал и ративным путем, смена одного преподавателя другим не ушла полученным, а выстраивалась стройную систему.

К концу учебного А. А. Стромом и Ильясовой были сданы вопросы тест программы, чтобы рить не только кач звание по естество, но и умение а тически мыслить, ирать, делать вывод, относить научные ния с реальной жизнью.

Два года работы программы дали возможность ее модифи кать, решить каждую проблему путем рения молодых уч



Гривко Е.В.

Материал из районного СМИ о начале эксперимента в Первомайской средней общеобразовательной школе Оренбургского района по экологии

«...Новым было создание ученических научных обществ; во время полевой практики появилась возможность проверить свои знания. Двухлетний эксперимент дал хорошие результаты...»

Гривко Е.В., доцент ОГУ, участница научного эксперимента

В школе №2 п. Экспериментальный

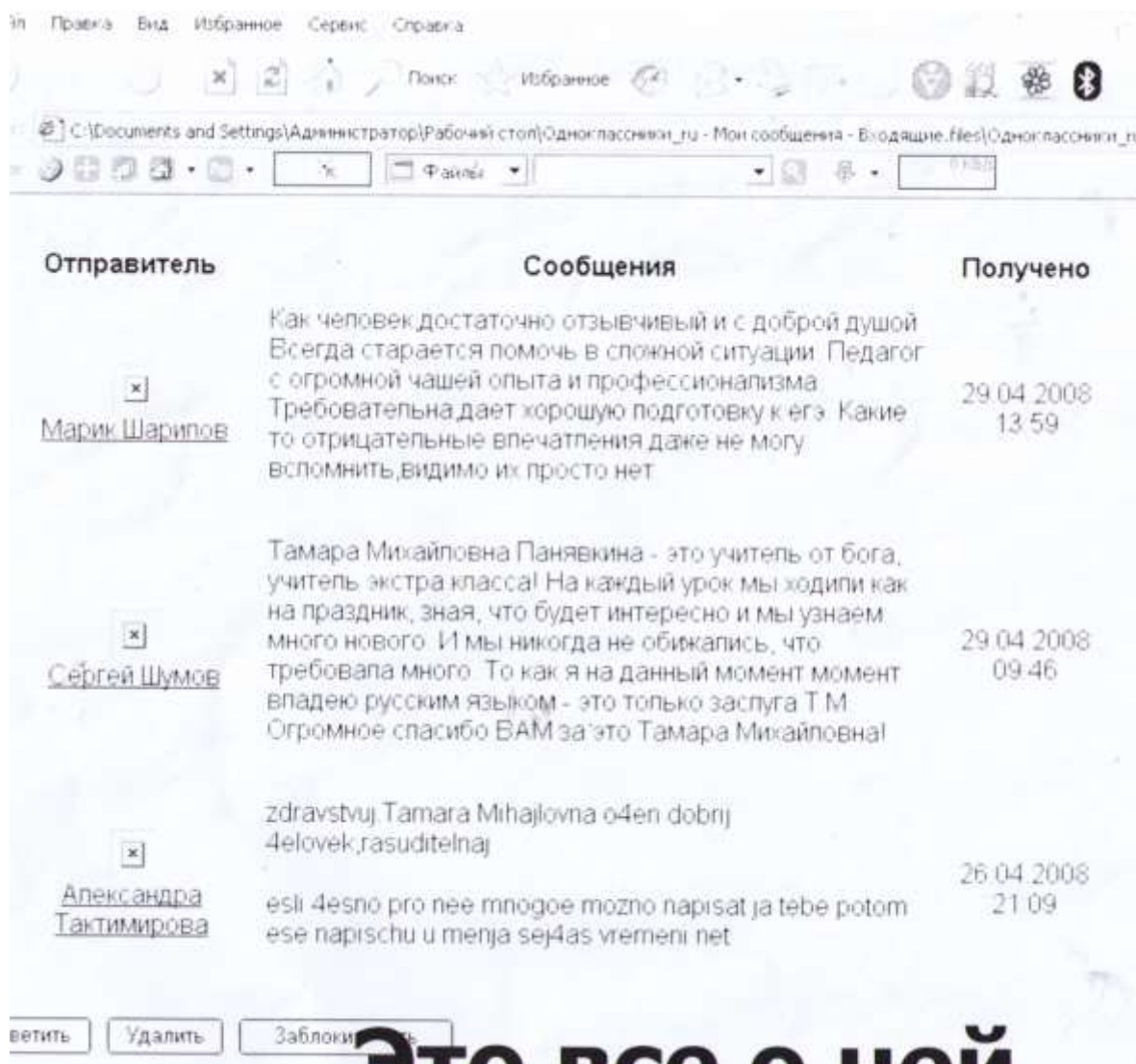


Администрация новой школы уделяла большое внимание созданию комфортной среды для обучающихся и сотрудников, укреплению престижа образовательного учреждения. Заместитель директора по УВР Панявкина Т.М. (слева) была инициатором многих преобразований



Здесь создана детская музыкальная студия; открыты первые в районе кадетские казачьи классы; велось сотрудничество со многими средними образовательными учреждениями г. Оренбурга по предпрофильной подготовке выпускников школы

Это все о ней



«Чтобы сплотить нас она проводила тренинги, встречи с интересными людьми, экскурсии... Что касается уроков, то Тамара Михайловна старалась нас заинтересовать, учила самостоятельно добывать знания...»

Ситюкова И.Г., выпускница школы

«Она никогда не унижает человеческое достоинство, за это я ее уважаю...» *Маумышев Н., выпускник школы*

За самоотверженный труд



Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 1997 года Тамаре Михайловне присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

Всегда в поиске, в творчестве



*Беспокойная должность школьного психолога и снова самоотверженная отдача сил без
скидки на возраст и время*

*Ну, а кто мог лучше Тамары Михайловны заняться реализацией программы «Десять
добродетелей в пути»? «...Неоценим опыт реализации ее идей, которым поделилась на
семинаре руководитель кружка «Дом горячих сердец» Панявкина Т.М.»*

Директор районного Дома Детского творчества Максимов В.Д.

*Глава районной профсоюзной учительской организации Овсянникова Валентина Васильевна
считает, что «Тамара Михайловна входит в двадцатку наиболее известных мастеров-
педагогов Оренбургского района»*

Снова в строю



«Такой опытный педагог была примером для всех. Никогда не считалась с личным временем, занимаясь дополнительно. А когда отменили группу продленного дня, продолжала готовить с детьми домашние задания, при этом всегда приучала их к самостоятельности, взаимопомощи»

Михайлюк Е.В., завуч школы



Самые юные выпускники Тамары Михайловны. Они под стать своему учителю: любознательны, ответственные, трудолюбивы, активны.

Она сумела заинтересовать ребят проектной деятельностью, создавались индивидуальные и групповые работы. Самыми успешными оказались «Каша-пища наша» и «Режим дня», получившие призовые места на зональном и районном уровне

Жизнь продолжается



Семья всегда была надежным тылом Тамары Михайловны



*Пан'явкина Т.М. на чествовании ветеранов педагогического труда
(первая слева)*



Неоценима помощь Тамары Михайловны в оформлении экспозиций школьного музея